

Résumé de la thèse de doctorat

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Nom | Dr. phil. Katja Hornung |
| Université | Priv. Universität UMIT |
| Lieu | Hall in Tirol, Österreich |
| Nom du superviseur | Prof. Dr. Karl-Heinz Sahmel |
| Année de completion | 2019 |
| Contact | katja@hornung.uno |

Curriculum Vitae

Katja Hornung a terminé sa formation d'infirmière diplômée en 1994 au Theresienkrankenhaus Mannheim. Après une formation complémentaire en soins intensifs à Coblenz, elle a étudié à la haute école de Ludwigshafen, où elle a obtenu en 2005 un diplôme en gestion des soins infirmiers. Pendant ses études, Katja Hornung a travaillé comme infirmière en anesthésie et soins intensifs, ainsi que comme assistante à la direction des soins infirmiers à Mannheim. Dans sa thèse de fin d'études sur le thème de la documentation assistée par EVD sur l'unité de soins intensifs, elle a interrogé le personnel des soins intensifs. Katja Hornung a terminé d'autres études universitaires avec un accent particulier sur la formation des infirmières en 2013 en Autriche, où elle a entre-temps travaillé comme enseignante dans le domaine de la santé et des soins infirmiers. Sa thèse de BScN "Le journal intensif - quels effets peuvent être démontrés ? » a reçu la deuxième place au Prix Elisabeth Seidl pour les sciences infirmières en Autriche. De 2014 à juillet 2019, Katja Hornung a travaillé comme institutrice au Bildungszentrum Gesundheit (BGS) à Coire. Tout en travaillant, elle a suivi un doctorat structuré de six semestres en sciences infirmières à l'UMIT, une université privée. Pour le semestre d'hiver 2019/2020 Katja Hornung a été nommée à l'Université allemande de Ravensburg - Weingarten. À partir de septembre 2019, elle y travaillera comme professeur dans le cadre des études "B.A. Nursing". Katja Hornung continuera à résider dans la vallée suisse du Rhin.



Description de projet

Compétence d'équipe (CE) en formation professionnelle infirmière – une étude comparative (mixed-methods) dans le domaine de l'enseignement germanophone CE-DACH

La thèse a été rédigée à l'Institut des sciences infirmières de l'université privée UMIT/Autriche. En Allemagne, en Autriche et en Suisse, des changements profonds de politique professionnelle sont actuellement en cours dans le système de soins de santé. Les premiers «Smart Hospitals» sont créés, dans lesquels l'accent est mis sur l'individualisation des concepts de traitement et sur une orientation accrue de l'équipe afin d'améliorer la qualité des résultats (Lücke, 2018). Cela nécessitera des progrès notables dans l'enseignement infirmier (Eisele, 2017, p. 9). Le travail d'équipe vivant sera d'une importance capitale pour toutes les professions de la santé à l'avenir, certaines d'entre elles adhérant encore à une sorte de «silo» de pensée.

La thèse 1) s'appuie sur des expériences d'apprentissage en formation professionnelle théorique et pratique et 2) sur des évaluations réalisées par des experts en éducation et sur les résultats de la recherche en équipe.

Le projet de recherche a été développé en Embedded Mixed-Method-Design (QUANQUAL) pour l'espace germanophone de l'enseignement en Allemagne, Autriche et Suisse (région DACH). Dans la première phase de recherche (QUAN), un questionnaire standardisé a été développé à partir d'un modèle théorique (modèle de base CEDACH) après la recherche documentaire. Une enquête complète a été menée auprès de stagiaires en soins infirmiers de trois centres de formation (N=301) du Bade-Wurtemberg (D), du Vorarlberg (A) et des Grisons (CH). Dans ce domaine, les stagiaires suisses ont donné des notes nettement plus élevées que les deux autres groupes de pays en ce qui concerne les conditions-cadres de promotion de la compétence des équipes pour la formation professionnelle pratique. Au cours de la deuxième phase de recherche (QUAL), des entrevues d'experts fondées sur les lignes directrices ont suivi. Les experts en éducation interrogés ont fixé des priorités en partie similaires et en partie très différentes en matière de formation théorique et pratique. Les enquêtes menées dans les trois pays ont révélé un potentiel d'optimisation tant dans le cadre scolaire que dans le cadre pratique de la formation professionnelle. Après triangulation des résultats dans une «méta-matrice» (Schärli, Müller, Martin, Spichiger, & Spirig, 2017), six leviers d'acquisition des compétences d'équipe en soins infirmiers dans l'enseignement et la formation professionnels, qui traitent de plusieurs facteurs favorisant la compétence d'équipe, ont été décrits. L'étude montre que dans la formation professionnelle théorique, les enseignants à caractère exemplaire devraient se concentrer sur le développement des compétences en communication dans un climat scolaire sensiblement vivant. Dans la formation professionnelle pratique, l'appréciation interprofessionnelle et l'intégration des apprenants dans l'entreprise et la culture au sens d'une orientation d'apprentissage vécue de manière perceptible favorisent le développement des compétences en équipe.

Eisele, C. (Hrsg.). (2017). *Roadmap in die Zukunft - Modelle und Überlegungen zur Ausbildung einer kommenden Generation von Pflegepersonen* (1. Auflage). Wien: facultas.

Lücke, S. (2018). Digitalisierung macht die Pflege attraktiver. *Die Schwester Der Pfleger*, 57. Jahrgang (08/2018), 18–24.

Schärli, M., Müller, R., Martin, J. S., Spichiger, E., & Spirig, R. (2017). Interprofessionelle Zusammenarbeit Pflegefachpersonen und Ärzteschaft. *Pflege*, 30 (2), 53–57.